

Муниципальный район «Хилокский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 с. Линёво-Озеро

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР _____
Кузьмина И.А.
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20
_____ Михайлова Е.И.
Приказ № 52-А от «01» сентября 2020г.

Рабочая программа по обществознанию
для 6-9 классов

Срок реализации 2020-2024гг.

Рабочая программа составлен на основе авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011).

Разработчик программы:
Шептякова Нина Федоровна, учитель
истории и обществознания высшей
квалификационной категории.

2020г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с
- 1). Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - 2). Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
 - 3). Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 7.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования».
 - 4). «Примерной основной образовательной программой ОУ», одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию.(Протокол заседания от 8.04.2015 «1/15).
 - 5). Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №20.
 - 6). СанПиН 2.4.2.2812-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированным в Минюсте России 3.03.2011, регистрационный номер 19993).

Рабочая программа составлен на основе авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011).

Учебники:

6 класс:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2017

7 класс:

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2017

8 класс:

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2017.

9 класс:

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2017

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых

обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Учебная нагрузка-1 час в неделю, 34 часа в учебный год. Каждая тема курса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения
- Дискуссионный метод

Виды и формы контроля

Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрены такие виды контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9 класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Система оценки достижений учащихся:

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Содержание курса 6 класс

Введение в курс обществознания 6 класс (1 ч)

Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Человек среди людей (9 часов)

Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.*
Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общение, средства общения.

Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение, контроль знаний (6 часов)

7 класс

Введение в курс обществознания 7 класс (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Тема 1. Мы живём в обществе (21 час)

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.

Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость.

Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

Практикум к главе I.

Тема 2. Наша Родина- Россия (10 часов)

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.

Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум к главе II.

Итоговое повторение (2 часа)

8 класс

Тема 1. Личность и общество (7 часов)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы.

Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Итоговая контрольная работа (1 час)

9 класс

Тема 1. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

Итоговое повторение и контроль (2 часа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно – мотивационной:

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

Эстетической:

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание» по разделам:

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Безбородов, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
4. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
5. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
6. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
8. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
9. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
10. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
11. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
12. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
13. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
14. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
15. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004.
16. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fipi.ru "*Федеральный институт педагогических измерений*"

Инструментарий и средства материально-технического обеспечения

В рамках преподавания предмета Обществознания важное значение имеет оснащение учебных аудиторий современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включая:

- экран,
- проектор,
- доступ к Интернету .

Наличие данного оборудования позволяет на уроках обществознания использовать:

- фото- и видеоматериалы,
- использования электронных учебных материалов и пр.

Доступ к современным нормативно-правовым базам данных, материалам научных журналов социо-гуманитарной направленности и научным средствам массовой информации позволяет обеспечить эффективную самостоятельную и поисковую работу обучающихся. Интерактивное оборудование позволяет создавать многообразные схемы, таблицы, выстраивать материал по разным позициям, интенсифицируя процесс обучения, делая его наглядным.

Тематическое планирование

6 класс

№ ур.	Тема	Кл-во часов	Домашнее задание
1.	Введение. Как работать с учебником.	1	С.4-6
Глава I. Человек в социальном измерении.		11	
2. 3.	Человек – личность.	2	П.1, с.8-12, зад.1. П.1 с.12-16, зад.2-3.
4. 5.	Человек познаёт мир.	2	П.2, зад.1,2. П.2, с.20-23, зад.5.
6. 7.	Человек и его деятельность.	2	П.3 с.26-28, зад.2,3. П.3,28-31, зад.5
8. 9.	Потребности человека.	2	П.4 с.33-37, зад.3 П.4 с.37-39, зад.5-6
10.	На пути к жизненному успеху.	1	П.5 с.40-44, зад.4
11.	На пути к жизненному успеху. Практикум	1	Подготовка к уроку повторения и обобщения
12.	П/о урок «Человек в социальном измерении».	1	зад.4, с.48
Глава II. Человек среди людей.		9	
13. 14.	Межличностные отношения.	2	П.6, с.50-52, зад.3 П.6, с.52-56, зад.5
15.	Человек в группе.	1	П.7, с.58-62, зад.2
16.	Человек в группе. Практикум.	1	П.7, с.62-66, зад.3
17.	Общение.	1	П. 8 с.67-71, зад.2,3.
18.	Общение. Практикум	1	П.8 с.71-75, зад.4.5.
19.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	П.9 с.76-80, зад.1.
20.	Конфликты в межличностных отношениях. Практикум	1	П.9 с.80-83, зад.2.

21.	П/о урок "Человек среди людей".	1	Зад.3, с.84.
Глава III. Нравственные основы жизни.		7	
22.	Человек славен добрыми делами.	1	П.10 зад.3.
23.	Человек славен добрыми делами. Практикум.	1	П.10 зад.6.
24.	Будь смелым.	1	П.11,с.92-95, зад.1.
25.	Будь смелым. Практикум.	1	П.11, с.96-98, зад.6.
26.	Человек и человечность.	1	П.12,100-104, зад.3.
27.	Человек и человечность. Практикум.	1	П.12, зад.8 с.105.
28.	П/о урок «Нравственные основы жизни».	1	Подготовка к п/о уроку.
Итоговое повторение и обобщение.		6	
29.	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество»	2	Подготовка к к/р.
30.			
31.	Человек в системе общественных отношений.	1	Подготовка к к/р.
32.	Итоговая контрольная работа.	1	Подготовка к итоговому обобщению, игре.
33.	Итоговое обобщение.	2	
34.			

Тематическое планирование

7 класс

№ ур.	Тема	Кл-во часов	Домашнее задание
1.	Введение. Как работать с учебником.	1	С.5-6
Глава I. Человек в социальном измерении.		21	

2.	Как устроена общественная жизнь.	2	П.1, с.8-11, в.1,2, зад.3
3.			П.1, с.11-17, в.4, зад.4,5
4.	Что значит жить по правилам.	2	П.2, с.17-21, в.1,2, зад.1
5.			П.2, с.21-25, в.4, зад.4,5
6.	Экономика и её основные участники.	2	П.3.с.25-27, зад.1,2
7.			П.3. с.27-32, зад.6-8
8.	Производственная деятельность человека.	1	П.4, зад.4-6
9.	Обмен, торговля, реклама.	2	П.5, с.41-45, в.1-3, зад.1,5,6
10.			П.5., с.45-49, в.6, зад.7
11.	Домашнее хозяйство.	2	П.6, с.49-54, в.4, зад.1,2
12.			П.6, с.55-62, в.7, 9, зад.6.
13.	Бедность и богатство.	1	П.7, в.1,3,5, зад.5
14.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2	П.8, с.71-75, в.в.2, зад.1,2
15.			П.8, с.76-84, в.5, 6, зад.5,6
16.	Урок контроля.	1	
17.	Зачем людям государство.	1	П.9, в.1. зад.2,4.
18.	Почему важны законы.	2	П.10, с.94-97, в.1,2, зад.2,3
19.			П.10, с.97-102, в.4.5, зад.6
20.	Культура и её достижения.	2	П.11, с.103-105, в.1,2
21.			П.11, с.106-112, в.3, зад.4
22.	Практикум	1	с.113-114, зад.9
Глава II. Наша Родина –Россия.		10	
23.	Наша страна на карте мира.	1	П.12, в.1-4, зад.4, 5
24.	Государственные символы России.	1	П.13, зад.1,3 (на выбор)
25.	Конституция Российской Федерации.	2	П.14, в.2,3,4
26.			П.14, зад. 2.
27.	Гражданин России.	1	П.15, в.1,2, зад.1-3

28.	Мы –многонациональный народ.	2	П.16. с.149-151, в.1, зад.1
29.			П.16, с.151-155, в.4,5, зад.3
30.	Защита Отечества.	2	П.17, с.155-158, в.1, зад.1
31.			П.17, с.158-163, в.4.5, зад.5,6(на выбор)
32.	Практикум.	1	Подготовка к к/р
Итоговое повторение и обобщение.		2	
33.	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество»	1	Подготовка к к/р.
34.	Итоговая контрольная работа.	1	Подготовка к итоговому обобщению, игре.

Тематическое планирование

8 класс

№ ур.	Тема	Кл-во часов	Домашнее задание
Глава I. Личность и общество.		7	
1.	Что делает человека человеком?	1	П.1
2.	Человек, общество, природа.	1	П.2
3.	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	2	П.3
4.			
5.	Развитие общества.	1	П.4
6.	Как стать личностью.	1	П.5
7.	Практикум.	1	Зад.8, с.44
Глава II. Сфера духовной культуры.		8	
8.	Сфера духовной жизни.	1	П.6
9.	Мораль.	1	П.7
10.	Долг и совесть.	1	П.8

11.	Моральный выбор- это ответственность.	1	П.9
12.	Образование.	1	П.10
13.	Наука и современное общество.	1	П.11
14.	Религия как одна из форм культуры.	1	П.12
15.	Практикум.	1	
Глава III. Социальная сфера		5	
16.	Социальная структура общества.	1	П.13
17.	Социальные статусы и роли.	1	П.14
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	П.15
19.	Отклоняющееся поведение.	1	П.16
20.	Прктикум.	1	
Глава IV. Экономика		13	
21.	Экономика и её роль в жизни общества.	1	П.17
22.	Главные вопросы экономики.	1	П.18
23.	Собственность.	1	П.19
24.	Рыночная экономика.	1	П.20
25.	Производство-основа экономики.	1	П.21
26.	Предпринимательская деятельность.	1	П.22
27.	Роль государства в экономике.	1	П.23
28.	Распределение доходов.	1	П.24
29.	Потребление.	1	П.25
30.	Инфляция и семейная экономика.	1	П.26
31.	Безработица, её причины и последствия.	1	П.27
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	П.28
33.	Практикум.	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

Тематическое планирование

9 класс

№ ур.	Тема	Кл-во часов	Домашнее задание
Глава 1. Политика		10 ч	
1.	Политика и власть.	1	П.1, подготовить сообщения о политических событиях в стране, крае, кандидатах в губернаторы.
2.3.	Государство.	2	П.2, с.10-14 П.2, с.14-19 *** (эл.уч), през-я
4.	Политические режимы.	1	П.3, зад.4, в.8 П.3, выучить термины: тоталитарный, демократия (7)
5.	Правовое государство.	1	П.4, зад.3(*)
6.7.	Гражданское общество и государство.	2	П.5, зад.4 (*) П.5, пункт1, записи в тетр. (7) *** (эл.уч.)
8.	Участие граждан в политической жизни.	1	П.6, подготовить сообщения: «Политические партии РФ, участвующие в выборах в Г.Д. 18 сентября 2016г.»
9.	Политические партии и движения.	1	П.7, подготовка к повт-обоб.ур, с 61-64
10.	Политика.	1	Решать задания по общ-ю.
Глава 2. Право.		22 ч	
11-12.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	2	П.8, с.65-69 П.8, с.69-72 Выучить определения: право, отрасли права, нормы права.
13.	Правоотношения и субъекты права.	1	П.9, Зад.2 (письменно), повторять термины по теме п.8,9
14.	Правоотношения и юридическая ответственность.	1	П.10, Составить схему «Виды юридической ответственности», в схему внести примеры.
15.	Правоохранительные органы.	1	П.11., зад.2, зад.3 (на выбор) План п.1 (7).
16. 17.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	П. 12, приобрести текст конституции, воп.3,4. П.13, зад.4., 2 (на выбор)
18-19.	Права и свободы человека и гражданина.	2	П.14-15, с. 111-118 П.14-15, с.119-123 В-сы с.122.

			В-с 7 (7).
20-21.	Гражданские правоотношения.	2	.П.16, с.123-127 Зад.1 (письменно). П.16, с.127-131 Заполнить схему с.132, зад.7 (по желанию).
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	П.17, составить план п.2. ***
23-24.	Семейные правоотношения.	2	П.18 с.141-147. Зад 1-3. П.18, с. 147-149. Зад. 4-5, 6 (по желанию)
25.	Администрат-ные правоотношения.	1	П.19, в-сы с.157-158
26-27	Уголовно-правовые отношения.	2	П.20, с.159-162 П.20, в-сы с.166, зад.3,4 *** (эл.уч)
28.	Социальные права.	1	П.21, зад.5,6 П.21, п.4 (7)
29.	Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	П.22., зад.2, 5. Зад. 6(7)
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	П.23, конспект п.3, с.189-190. Подготовка к п/обоб. ур, прочитать выоды к главе с.192-197.
31.	Право. Повторительно- обобщающий урок.	1	Подготовка к к/р. Повторить все термины. Выполнить задания практикума с.199-200 .
32.	Право. Урок контроля.	1	Подготовка к итоговому обобщению по курсу. Повторить содержание материала главы 1 (конспекты).
33.	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1	Подготовкак к/р
34.	Итоговая контрольная работа	1	Задания ОГЭ

УМК Обществознание.

Кл асс	Учебник	Методическое пособие	Рабочие тетради
6	Обществознание. 6 класс:	Поурочные разработки.	Л.Ф.Иванова.

	учебник для общеобразовательных учреждений/(Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. – 111 с. :ил.	Обществознание. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. . М. : Просвещение, 2012. — 111 с.	Я.В.Хотенкова.Обществ ознание.Рабочая тетрадь бкласс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012. – 63 с.
7	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов и др./ .- М.: Просвещение, 2019. - 175 с.:ил.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф и др.- М.: Просвещение, 2013. – 143 с.	О. А.Котова Т.Е.Лискова Обществознание.Рабочая тетрадь 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-е издание., М.: Просвещение, 2017. – 93 с.